Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5

UT Servicios Integrales Fundación

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo
Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Jeimmy Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
Yors Sebastián Correa Buitrago - Trabajador Social
David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duván Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Noviembre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que realizó el grupo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención eficaz a 80 personas con discapacidad pertenecientes a dicho proyecto. Nuestros participantes, quienes están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyo extenso, limitado e intermitente, actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco, Cundinamarca. Siendo así, en la ejecución del Convenio interadministrativo N° 8414 del 01 de agosto del año 2024 que desde las distintas competencias se ha logrado la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en distintos espacios formativos, deportivos, lúdicos, y recreativos, en aras de garantizar el desarrollo exponencial de las distintas habilidades y capacidades con las que cuentan nuestras personas con discapacidad, todo ello en pro de la presentación de un servicio de calidad que favorezca el progreso individual y social.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	12	59	9	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	2	1	1

Observaciones: Se realizan dos validaciones de condiciones en donde se solicita un cupo para un centro integrarte atención externa quien cumplía con los criterios de ingreso, por otro lado, se realiza contacto en medio hospitalario para validación de condiciones encontrando que la persona con discapacidad ya egresó de medio hospitalario y no cumple con criterio por vivir fuera de Bogotá.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	1	1

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

COMPETENCIAS EMOCIONALES: Se ajustan planes de atención individual con relación al establecimiento de diferentes estrategias de manejo en aras de favorecer la orientación a los participantes en cuanto a sana convivencia y buen trato. Además de la formulación de ajustes razonables que se acomoden a la actualidad Neurocognitiva de las personas con discapacidad teniendo en cuenta el declive propio de sus psicopatologías de base.

COMPETENCIAS ADAPTATIVAS: Se realizan ajustes en la correcta higiene bucal, para tal efecto a todos los participantes se les indica la importancia del cepillado, de manera práctica, se refuerza aplicar la cantidad adecuada de crema dental, humedecer el cepillo, la correcta ejecución de los movimientos circulares en los dientes. A nivel conceptual, se orientó hacia el mantenimiento y/o potenciación de la capacidad de la persona con discapacidad para aprender y aprehender, así como el uso de estrategias que le posibiliten enfrentarse al conocimiento desde su estilo y ritmo de aprendizaje, centrando los apoyos en el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, habituación y sensopercepción.

COMPETENCIAS OCUPACIONALES: Se realizan ajustes en cuanto a la identificación de habilidades de las personas con discapacidad para lograr ubicarlos en tareas acordes a su gusto, que impliquen procesos de aprendizaje, atención y potenciación de sus habilidades motoras, cognitivas y competencias ocupacionales.

COMPETENCIAS MOTORAS: Se realiza adaptación a las personas que lo requieren para mantener y prevenir alteraciones a nivel, físico, articular, cardiovascular y pulmonar que eviten el deterioro en sus funciones respiratorias básicas y respuestas motoras por medio de ejercicios aeróbicos y de

movilidad segmentaria en arcos de activación física de la mano con acuaterapia, boxeo y trabajo de pesas proporcionando una calidad de vida óptima.

COMPONENTE NUTRICIONAL: se realizan ajustes principalmente en el aporte de micro y macronutrientes de los participantes que mostraron mejoría en el índice de masa corporal por encima de 20, evidenciando apropiación, identificación y aceptación de la dieta establecida para el mejoramiento y/o mantenimiento del estado nutricional.

FAMILIA: Garantizar el contacto y participación de la familia en el proceso institucional, respondiendo al mantenimiento de vínculos filiales y de acompañamiento para la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con los gustos e intereses de las personas con discapacidad, las condiciones socio familiares y los factores de riesgo latentes en cada dinámica relacional.

ENTORNOS: Articular espacios de participación, integración e inclusión social con entidades de diferentes sectores (Recreativo, cultural, lúdico, etc.). De acuerdo con gustos e intereses de las personas con discapacidad

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales, se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional. Desde el programa de automotivación se realizaron actividades que permitieron educar a los participantes acerca de las necesidades de reconocimiento establecidas por Abraham Maslow, generando aprendizajes acerca de la importancia de la afectividad como mecanismo de automotivación, observándose en ellos la posibilidad de construir una comunidad basada en el crecimiento individual y la superación personal. Del mismo modo, desde los programas de autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, se logró capacitar a los participantes en cuanto a la adecuada gestión y expresión de la emoción asociada al desagrado, evidenciando como ellos interiorizan y utilizan herramientas de interacción personal, fortaleciendo la sana convivencia y disminuyendo los conflictos que surgen dentro de la cotidianidad. Dando continuidad a lo anterior, desde el programa de relaciones interpersonales, se permitió orientar y sensibilizar a la población, en cuanto al desarrollo de la capacidad de resiliencia como mecanismo de interacción social, de ayuda y de cooperación, afirmando así entre los participantes acciones de colaboración, de apoyo, empatía y construccionismo social, garantizando el buen trato dentro de los diferentes contextos del centro de protección.

De la misma manera, desde el programa de Educación Sexual, se llevó a cabo la formación en cuanto a la NO violencia contra la mujer, guiando a las personas con discapacidad y empoderándolas en cuanto a la apropiación de sus derechos fundamentales y de género, identificando las posibles alarmas de aparición de la violencia, así como los mecanismos de denuncia, expresión y

participación ciudadana. Así Mismo, desde el programa de terapias complementarias, se establecen dinámicas tales como: sesiones de actividad física, caminatas, yoga adaptado, arte terapia, Mindfulness y reflexología, actualizando los conocimientos adquiridos y las técnicas aprendidas para la regulación, la expresión y la gestión emocional asertiva, enseñando a la población mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación.

De igual forma, desde las competencias adaptativas de continua reforzando los procesos de higiene mayor y menor a través del acompañamiento en la ejecución de actividades de cepillado posterior a desayuno y almuerzo, adicional a esto, se potencia en los participantes la importancia de mantener sus espacios en adecuadas condiciones de aseo, orden y limpieza a través de la supervisión de locker, acomodación de la ropa para cada día, se menciona la importancia de realizar una adecuada dosificación de shampoo y jabón, así como se evidencia que es necesario reforzar y acompañar, el uso de los talcos para pies, ya que algunos participantes tienden a usar más de lo necesario y por ende, se les agota antes del tiempo de cambio. Se menciona la importancia de mantener una adecuada presentación personal, en cuanto a la combinación de prendas y uso de estas para diferentes eventualidades o jornadas laborales. Por otra parte, se recuerda que es necesario mantener su espacio personal de cama y locker en óptimas condiciones, mantenerlo organizado y aseado, no guardar elementos que no sean los correspondientes a los indicados. Así mismo, se refuerza el proceso de manejo de dinero, reconociendo los valores del peso colombiano, identificando el costo de productos y las vueltas que se les debe dar a través de la compra de los mismos en salidas extra murales así como en la tienda institucional, se orienta también en los procesos alimenticios y las restricciones de compra de alimentos para mitigar los índices de sobre preso que se puedan presentar debido al alto consumo de harinas y dulces; se continúa reforzando la preparación de alimentos a través del taller de cocina, donde se potencia en los participantes las habilidades manipulativas y se indica preparaciones simples que se pueden realizar en cualquier espacio del día de manera sencilla y rápida. Se continua con la orientación en los procesos de movilidad vial, con el óptimo reconocimiento de señales de tránsito, así como del correcto uso del semáforo cuando se realizan salidas externas.

Del mismo modo, desde las habilidades conceptuales, se sigue trabajando dentro del mes de Noviembre con un grupo de **p**articipantes con discapacidad quienes requieren de apoyos intermitentes y limitados dentro del programa de inclusión educativa, abordando el ámbito de identidad y autonomía en función del modelo de educación inclusiva que permite sensibilizar y promocionar la diversidad, anima el autoconocimiento, las habilidades sociales y emocionales positivas, contribuyendo en el proceso de independencia escolar de las personas con discapacidad. Así mismo se desarrollaron intervenciones para desarrollar habilidades, conocimientos y creencias que capacitaron a la población para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a una meta, siendo esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de cada uno, junto con la creencia de que se es capaz y efectivo. Actuando sobre las bases de estas habilidades y

actitudes, las personas con discapacidad tuvieron más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel en el cual se desenvuelven. El desarrollo de la autodeterminación requirió de un sistema de apoyo que lo favoreciera, estimulando las iniciativas de la población fomentando su participación en las acciones relevantes para su vida. Se promovió el establecimiento de metas personales, que ayuden a los participantes a estar seguros de ellos mismos, a confiar y valorar sus logros, obteniendo como resultados que las personas con discapacidad potenciaran su autonomía y mejoraran la autorregulación. Así mismo se continúa trabajando desde los diferentes programas ofertados con la población que no asiste al colegio y que están enfocados al mantenimiento de capacidades cognitivas, actividades ocupacionales y de expresión corporal, por medio del Ofrecimiento de Actividades Técnicas Adicionales - Teatro de Sombras y por medio del baile dirigido “Carranga”, que se presenta durante la feria de fin de año en la Institución Educativa Departamental Republica de Francia logrando así vincularse en actividades culturales extramurales.

Dando continuidad a lo anterior, a nivel ocupacional, se continúa haciendo acompañamiento a los procesos de vinculación laboral, reforzando la responsabilidad adquirida al asumir dicho compromiso, cumpliendo a cabalidad con los horarios establecidos y demás funciones estipuladas dentro del contrato, se continúa con los apoyos establecidos en los diferentes puestos de trabajo a quienes también se les recuerda la importancia de cumplir con los horarios y mantener una adecuada presentación personal, así mismo, para el mes de noviembre, se contó con una nueva vinculación laboral en el área de manipulación de alimentos, se indica al participante los horarios estipulados y las funciones a cumplir dentro de su puesto de trabajo, se puede evidenciar que los participantes han adquirido habilidades de comunicación asertiva y efectiva, así como habilidades manipulativas de diferentes elementos, habilidades sociales al interactuar con otras personas en espacios diferentes a los acostumbrados y a manifestar deseos y necesidades, por otra parte, se refuerza la participación activa en los talleres ocupacionales agropecuarios mediante la identificación y mantenimiento de plantas para establecer dentro de la huerta, se incentiva la responsabilidad y el compromiso en el cuidado de plantas sembradas dentro de la huerta, la importancia del cuidado de las mismas para un posterior consumo humano, se hace identificación de los animales que se encuentran dentro de la fundación y se direcciona en el cuidado que hay que tener con cada uno de ellos, se adquieren habilidades de compromiso social y responsabilidad hacia el medio ambiente, comprendiendo en que hay que mantener los espacios limpios y cuidados por un planeta más sano, a nivel productivo manual, donde se fortalecen habilidades manipulativas en la ejecución de actividades de pintura, de tejidos, se fortalece los procesos de motricidad fina y artísticos a través de la ejecución de múltiples actividades, se incentiva y motiva a los participantes a vincularse a los talleres y de esta manera, reforzar sus procesos ocupacionales. Se realizan seguimientos a los participantes que tienen emprendimientos dentro de la institución, donde se refuerza constantemente la importancia de dar un buen manejo del dinero así como la importancia de hacer un manejo adecuado de los insumos, guardarlos en un lugar acorde a las necesidades, que los espacios para la venta sean los adecuados, mantener en orden y aseo el lugar o el elemento de trabajo que utilicen

tal como mesas, canastas o cajas, se motiva y refuerza el proyecto de vida y cómo a través del emprendimiento, pueden aumentar sus ingresos y a partir de allí, construir sus deseos.

Así mismo, Desde las competencias motoras, se avanza en la independencia de la realización de la actividad física de la mañana donde por medio de diferentes géneros musicales los participantes lideran el grupo de trabajo mostrando su conocimiento en cuanto acciones de movimiento en tren superior y tren inferior. Así como se logra involucrar en las actividades de entrenamiento deportivo a los participantes quienes venían presentando baja asistencia y tolerancia por las actividades, esto se logró por medio del torneo de fútbol de salón banquitas 3 versus 3 conmemorando los juegos olímpicos.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	**81**	96

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 12 de octubre de 2024 se llevaron a cabo capacitaciones para el personal auxiliar de enfermería, centradas en el fortalecimiento de los cuidados básicos. En estas sesiones se destacó la importancia de la exploración de las condiciones físicas y mentales, por medio del examen físico y mental.

El 20 de noviembre de 2024 se desarrolló una jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a los participantes afiliados a esta EPS que reciben atención en el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5.

El día 21 de noviembre se llevó a cabo una actividad dirigida a la totalidad de los participantes en el marco de la conmemoración de la Semana contra la Violencia hacia la Mujer. Durante la jornada, se

presentó un mural y se proyectaron video cápsulas educativas, enfocadas en la identificación de signos de alarma y la difusión de las líneas de atención disponibles.

Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal, lideradas por el equipo de arreglo de uñas. Estas actividades promueven el bienestar de las personas con discapacidad y enfermería, que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, limpieza de oídos y refuerzan la convivencia. Asimismo, contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel.

De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, las profesionales de enfermería realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

De acuerdo a los resultados arrojados en la antropometría del mes de noviembre realizada a la mayoría de las participantes por medio de la toma de peso, talla y perímetro de cintura, el cual tuvo una variación leve en los diferentes estados nutricionales, predominando la normalidad, seguido del sobrepeso y obesidad, para el presente mes se realizan modificaciones en el aporte calórico a algunas de las personas con discapacidad, dentro de las cuales se resaltan los cambios a dietas normo calóricas, hipercalóricas e hipocalóricas, propendiendo la mejoría o mantenimiento del estado nutricional actual.

Así mismo, se realizan acciones que ofrecen espacios de reflexión acerca del consumo de alimentos a personas con discapacidad que presentan sobrepeso y obesidad, por medio de herramientas

audiovisuales y lúdicas, que permitan la fácil comprensión, con la actividad planteada para el mes de noviembre “como me veo, me siento”.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – grupo 5	18	5	13	3
TOTAL	18	5	13	3

Observaciones: Durante las 18 intervenciones individuales realizadas, se destacó la importancia de una comunicación efectiva y empática por ajustes en días de llamadas y procesos de salud, se realizaron 5 visitas domiciliarias como medida de reencuentro familiar. Por otro lado, se logró articular con familias para dar continuidad al proceso académico del último ciclo escolar. Además, el acompañamiento y la orientación brindados a los referentes familiares durante procesos institucionales fueron fundamentales para fortalecer su capacidad de afrontamiento y promover un ambiente de apoyo continuo dentro del núcleo familiar. A su vez se logró realizar la consolidación del pacto de convivencia a través de actividad formativa y actividad de fortalecimiento de vínculos en el parque de Bogotá.

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO				No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, hermanos e hijos quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	5	5	5

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar a quienes se les realiza visita domiciliaria con el fin de visualizar dinámica familiar, roles y estructura.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	5	5	5
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar, quienes contribuyen en procesos de corresponsabilidad en etapa escolar.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	4	4	4
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora, a quien se le socializan medidas correctivas,	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1

	cooperando de manera unilateral para el óptimo desarrollo de actividades en incursión laboral				
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad quien contaba con red de amigos, y se logra vincular al proceso terapéutico a red familiar representada por vínculo fraterno femenino.	Identificación de red de apoyo familiar dentro de los procesos terapéuticos	1	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar niveles de corresponsabilidad alto, quienes contribuyen en procesos terapéuticos para correctivos con respecto a manejo de dinero en emprendimiento.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora, con altos niveles de corresponsabilidad, quien solicita información oportuna acerca de vida sentimental y sexual de la persona con discapacidad.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1	1
TOTAL			18	18	18

Observaciones. Para este periodo se da continuidad al trabajo con las familias el cual permite vincularlos como parte del proceso institucional que logra visibilizar el impacto de la participación de estas en el proceso terapéutico, a su vez visibilizar los diferentes escenarios en los cuales se puede generar tejido social.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	10	Corresponsabilidad familiar y autobiografía	Propiciar un espacio de reflexión y sensibilización respecto a la discapacidad, el reconocimiento en autobiografía familiar, evidenciando el impacto de la vida institucional en la familia.	Se contó con la asistencia de doce (10) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, lo cual permite consolidar los vínculos y afianzar relaciones y corresponsabilidad. De igual forma esta reunión permitió la visualización de las redes familiares y los factores de apoyo para con las personas con discapacidad, a partir de esto se logra el feedback entre referentes y profesionales entablando una comunicación articulada en los procesos de atención y el mejoramiento de la calidad de vida tanto de los participantes como de sus familias.

Observaciones. Se da continuidad al grupo focal, realizando actividad de introspección familiar, analizando los beneficios de la institución para la vida familiar y la persona con discapacidad.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	8	IED Colegio Republica De Francia
RECREATIVO	0	0	0	0
CULTURAL	0	0	0	0
DEPORTIVO	0	0	0	0
PRODUCTIVO	1	1	1	Centro Integrarte finca Villa Tata
TOTAL	2	2	9	2

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se continuó con el desarrollo de trabajos académicos y tareas escolares que fueron útiles en la orientación y aplicación del trabajo escolar, pues empleó estrategias que atienden a la diversidad en forma planificada y organizada. De hecho, las intervenciones grupales enfocadas a fortalecer las habilidades académicas fueron un recurso pedagógico que proporcionó una estructura y sugerencias de actividades para promover la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad, sin importar sus diferencias o habilidades individuales. En este marco las acciones constituyeron una herramienta didáctica que integro los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, secuencia de actividades (anticipación, desarrollo y consolidación), estrategias inclusivas que apoyaron al ámbito educativo en función del

saber, dependiendo de las características individuales, ritmos y demás.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se continúa fortaleciendo los procesos de ocio y tiempo libre, mediante la identificación de múltiples actividades que sean de interés para los participantes que les permitan participar y/o interactuar entre pares.

EN EL ENTORNO CULTURAL: A nivel cultural, se continúa trabajando en el fortalecimiento de la apropiación de la cultura, mantenimiento de normas básicas de comportamiento como pedir el favor y dar las gracias.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se realizan actividades en medio acuático donde por medio de ejercicios dirigidos y asistidos, caminatas de tramos cortos largos con los participantes logran realizar adaptación y tolerancia en otro espacio de recreación se realiza integración con dinámicas en circuitos motores y se logra llevar a cabo el encuentro deportivo en la modalidad de banquitas lo cual es de gran interés por nuestros participantes.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Se logra la vinculación de un participante en la ejecución de la actividad de manipulación de alimentos, reforzando sus niveles de responsabilidad y participación dentro de una sociedad laboral, se refuerza la importancia de manejar las normas básicas de cortesía.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Desde las competencias emocionales se logra trabajar en cuanto al tercer escalón de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow, la cual hace referencia a las necesidades de reconocimiento, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el manejo adecuado del afecto como mecanismo de automotivación en pro del desarrollo individual.

- Por medio de la implementación de cines foro y clubes de lectura, se logra trabajar en cuanto al manejo y reconocimiento del desagrado como respuesta emocional adaptativa, la cual deberá ser gestionada de manera asertiva e inteligente en pro de la construcción social.

- Se logra psico educar a la población en cuanto al reconocimiento de la recreación como mecanismo de expresión y gestión emocional, guiando a los participantes acerca de la implementación de actividades de ocio, tiempo libre y disfrute en aras de regular las emociones cotidianas que surgen con la interacción social.

- Luego de la implementación de diferentes dinámicas se conmemoraron los diferentes tipos de violencia, logrando sensibilizar a la población en cuanto a la no violencia contra la mujer, celebrando la fecha por medio de actividades de empoderamiento positivo, de reconocimiento

de habilidades y capacidades y de la construcción de un proyecto de vida basado en la protección de derechos.

- Finalmente, desde el programa de terapias complementarias se promovieron talleres en los cuales se reunieron los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades tales como Caminatas, reflexología, yoga adaptado, Mindfulness, entre otras. Favoreciendo la expresión de asertiva de emociones y el desarrollo individual y grupal. Lo anterior por medio de la implementación del arte terapia y de la rítmica corporal.

- Se logró garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los participantes con discapacidad en la Institución Educativa Departamental República de Francia logrando controlar pensamientos, acciones, emociones y motivaciones a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos planteados que favorecen su aprendizaje.

- Se logró posibilitar un desempeño independiente en las habilidades académicas, relacionadas con los aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida personal de cada participante a través de la escritura lectura, pensamiento lógico matemático desde sus conceptos básicos.

- Se logró adquirir las herramientas necesarias que permiten favorecer los repertorios básicos para el aprendizaje como la atención concentración, memoria, percepción seguimiento de instrucciones e imitación fundamentales en el proceso de aprendizaje en cada uno de los participantes con discapacidad.

- Se logró establecer las relaciones entre las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo en los participantes con discapacidad usando un diseño metodológico que transmite una información a través del lenguaje oral, escrito, pictórico y gestual.

- Se logró la mejora de la calidad de vida de los participantes con discapacidad, a través de un aprendizaje básico de uso del dinero, dotándoles de estrategias para poder realizar pequeñas compras sin necesidad de tener conocimiento de lectura, escritura y por consiguiente de cálculo matemático.

- Se logró un espacio enfocado en el reconocimiento de las habilidades y capacidades de la población con discapacidad a través del género musical tradicional la carranga como propuesta para la feria a desarrollarse en el mes de noviembre en la Institución Educativa Departamental República de Francia.

- Se logró convocar a los participantes con discapacidad a sumarse a la semana de la no violencia a la mujer y a participar activamente, en las acciones y eventos que tendrá lugar desde el 18 al 25 de noviembre por parte del área de Educación Especial.

- Se logró implementar a la población con discapacidad la técnica del teatro de sombras el segundo martes del mes de noviembre con la finalidad de entender los conceptos de luz y sombra, desarrollando su creatividad y habilidades plásticas, superando los procesos de aislamiento, exclusión e inhibición, dando salida a su capacidad creativa y a su capacidad de relación y cooperación.

- Se logró implementar estrategias pastorales y pedagógicas para los participantes con discapacidad todos los días a la 1:00 pm a través de la eucaristía que se desarrolla a manera virtual en el taller N°2

- Se logra aumentar los niveles de independencia en la ejecución de sus actividades de la vida diaria, así como reforzar el establecimiento de hábitos y rutinas, a través del acompañamiento y supervisión en la ejecución de las actividades diarias, orientando a los participantes en el desarrollo de estas actividades.

- Se logra mantener un adecuado cepillado y mantenimiento de salud oral en los participantes, logrando así su independencia en la ejecución de esta actividad, realizando el acompañamiento en la ejecución de dicha actividad posterior a los procesos de alimentación de desayuno y almuerzo, así como en la ejecución de talleres de salud oral.

- Se logra la vinculación de un participante a nivel laboral como manipulador de alimentos, reforzando los procesos de independencia a nivel laboral y compromiso, donde se evidencia habilidades manipulativas como corte de frutas y verduras, seguimiento de instrucciones, habilidades aptas para poder desempeñar el cargo.

- Se aumentan los niveles de responsabilidad en la ejecución de actividades laborales generando mayores niveles de compromiso en la población vinculada laboralmente, a través de la ejecución de charlas y orientación en el desarrollo de dichas actividades.

- Se logra la entrega de dotación de los participantes y a la vez se refuerza la responsabilidad en el mantenimiento y adecuado manejo de sus elementos personales.

- Se logra realizar recorridos guiados en el museo deportivo grandes campeones grupo 5, se ejecutan actividades de interacción con los elementos expuestos en el museo, fotografías vídeos trofeos y demás, trabajando concentración, coordinación y trabajo de los sentidos de cada uno de los asistentes.

- Se logra mantener desde las competencias motoras la integración interna en actividades recreativas y deportivas donde por medio de juegos se trabaja la actividad física de manera general contribuyendo en las relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

- Se logra mantener y aumentar los potenciales a nivel deportivo de 10 personas con discapacidad, en la práctica del boxeo, se ejecutan entrenamientos en las disciplinas deportivas de fútbol de salón, baloncesto, atletismo 25 y 50 metros con las personas con discapacidad mostrando buena participación, motivación y tolerancia durante el desarrollo de los ejercicios específicos propuestos.

- Se logra realizar con las personas con discapacidad actividades de caminatas ecológicas a mayor intensidad y con mayor frecuencia dentro y fuera del Centro Integrarte Grupo 5, donde por medio de recorridos gozaron de un espacio agradable tolerando la duración de la actividad como participantes activos y pasivos.

- Se socializan a los manipuladores de alimentos y auxiliares de enfermería las modificaciones dietarías, logrando la correcta entrega de las dietas según las necesidades de cada participante.
- Se logra la reubicación de mesas teniendo en cuenta tipos de dietas, supervisión y apoyo al momento de la ingesta, y patrones comportamentales, evidenciando mejoría tanto en la aceptación y consumo de los alimentos como en el servido y distribución.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logran identificar roles, dinámicas y recursos familiares a través de visitas domiciliarias, permitiendo brindar herramientas para la resolución de conflictos y apoyo emocional dentro de las familias del Centro de protección.

- Se logró mayor asistencia en las actividades grupales familiares propuestas por el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, realizando infografías con fechas, horarios y temas a tratar en las actividades, promoviendo la importancia de la vinculación familiar en estas actividades, además, se establece contacto telefónico con los referentes familiares confirmando asistencia a estas actividades.

- Se logró acompañamiento en entornos hospitalarios por medio del seguimiento realizado por el equipo profesional dando un informe integral a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y ajustes hecho por psiquiatría de dos participantes, se cuenta con un sentido de corresponsabilidad alto por parte de la red de apoyo familiar de uno de los participantes en

hospitalización, por lo contrario, respecto al proceso hospitalario de otro participante la red de apoyo familiar al ser contactada para brindar esta información manifiesta distintas complicaciones económicas, lo que no permite una vinculación activa que pueda promover estabilidad emocional en la participante

- Se logró el goce y disfrute de los participantes en días de compras, así como la obtención de artículos requeridos por los participantes a través del envió de dinero de los referentes familiares, así como de elementos que familiares enviaron a través de profesionales.
- Se logra vinculación de una familia en los procesos de corresponsabilidad propuestos por el Centro Integrarte Atención Interna grupo 5 a través de intervenciones familiares, aproximación a la dinámica del centro.
- Se logran identificar roles, dinámicas y recursos familiares a través de visitas domiciliarias, permitiendo brindar herramientas para la resolución de conflictos y apoyo emocional dentro de las familias del Centro de protección
- Se logra involucrar a los referentes familiares en actividades de autoanálisis, introspección que permitan ver el beneficio de la institución tanto en la persona con discapacidad, como en el núcleo familiar.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se realiza gestión con entidades Colpensiones y Famisanar para vinculación a inclusión laboral de persona con discapacidad.
- Se logró articulación con Policía de San Francisco, quienes brindaron charla formativa sobre el hurto y las implicaciones que tiene sobre los ciudadanos, así como formación sobre el maltrato hacia la mujer, fortaleciendo la comprensión de la importancia en el cumplimiento del pacto de convivencia y medidas correctivas para las faltas graves.
- Se realiza gestión con academia de belleza para procesos de embellecimiento a las personas con discapacidad, promoviendo las competencias de autocuidado y presentación personal en personas con discapacidad. Se proyecta realizar a inicios del año 2025.
- Se logró articulación con Biblioteca Pública el Tunal para la realización del grupo focal con referentes familiares del CIAI grupo 5, realizando contacto telefónico y haciendo uso de espacios públicos del distrito. Esta gestión permitió facilidad en el desplazamiento de los referentes familiares, así como el brindar un espacio seguro y enfocado en fortalecer la comprensión del tema a trabajar siendo un espacio académico.

- Se lograron 17 cupos para recorrido en la fábrica de Bimbo, con el objetivo de fortalecer sus habilidades para la vida práctica, así como el ampliar el sentimiento de inclusión en una vida social y productiva
- Se lograron 15 cupos para recorrido en la Casa de Nariño en Bogotá, para ejecución en el mes de diciembre, en búsqueda de fortalecer capacidades culturales y de participación de una vida sociopolítica, generando mayor conocimiento y apropiación de la historia colombiana.
- Se realiza gestión con entidades Colpensiones y Famisanar para vinculación a inclusión laboral de persona con discapacidad.
- Se realiza gestión para entradas a Cine Colombia, las cuales se proyectan para el mes de diciembre brindando espacios de dispersión y disfrute en un entorno interactivo, disfrutando de espacios diferentes al habitual.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES